

Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.2025г. № 294

_____/Н.И.Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности курса: «Мир профессий»

Уровень образования: начальное общее образование

1 «А» класс

Количество часов: 33

Учитель: Шевченко Карина Павловна

Программа разработана на основе авторской программы Е.Ю.Сухаревской,
Е.В.Прилипской, Ростов-на-Дону: РОИПК и ПРО, 2008

Рабочая программа

«Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы под редакцией Е. Ю. Сухаревской, Е. В. Прилипской.

Программа выстроена с учетом наличия в классе детей с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития. Содержание программы позволяет варьировать, дифференцировать учебный материал в зависимости от физических и интеллектуальных возможностей таких обучающихся.

О множестве профессий обучающиеся практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Обучающиеся 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведенная с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Актуальность модернизации содержания общеобразовательной школы определяется государственной и общественной целевой направленностью — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, т.е. вырастить человека, способного нести ответственность за себя, за национальную культуру. Не последним фактором при достижении данной цели выступает задача — помочь определиться молодому человеку в выборе своей профессии, то есть социализироваться.

Однако существует ряд проблем, нерешив которые невозможно выполнить этот социальный заказ:

1. Отсутствие преемственности и непрерывности между начальным и средним образованием в предпрофильном обучении.
2. Непонимание того, что вариативное содержание не может быть случайным, произвольным бессистемным набором, а призвано иметь общую методологическую основу, опираться на единую модель психолого-педагогических принципов. А этим требованием может обладать лишь содержание, структурированное в рамках определенного вариатива — со всеми необходимыми системными качествами (элементы, компоненты, иерархичность, соподчиненность, интегративность и т.д.).
3. Непонимание того, что вариатив должна выбирать вся школа от первого до выпускного класса и работать над созданием единой образовательной среды в определенном направлении развития учащихся.
4. Четкая осознанность актуальности избранной модели, ее способность расширять образовательное пространство образовательного учреждения и инициировать саморазвитие личности учащегося.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на предпрофильное образование, сделает учебную работу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Цель курса:

-

развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

-формироватьконкретно-наглядныепредставленияосуществленныхсторонахпрофессии;

-развиватьинтеллектуальныеитворческиевозможностидетей.

-воспитыватьтрудолюбиеиуважениековсемпрофессиям.

Ценностныеориентирысодержанияпрограммы

Важное направление в содержании программы «Мир профессий» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшегошкольника.Назанятиях(череззнакомствосразличными профессиями)создаютсяусловиядлявоспитания:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду собственномуидругихлюдей,трудоваыхнавыковиумений,навыковтворческогооформлениярезультатовсвоеготрудаи др.);
- патриотизма:черезактивноепознаниеисторииикультурыитрадицийсвоегоидругихнародов;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся схудожественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетика труда, эстетика трудовыхотношенийв процессевыполненияколлективных художественныхпроектов);
- ценностногоотношениякприроде,окружающейсреде;
- ценностного отношения к здоровью.Даннаяпрограммастроитсянапринципах:
- Доступности-содержаниекурсасоставленовсоответствиисвозрастнымиособенностямимладшихшкольников.
- Коллективности–ребёнокполучаетопытжизнивобществе,опытвзаимодействиясокружающими,содноклассниками.
- Патриотизма–идентификациясебясРоссией,еёкультурой.

При этом необходимо выделить практическую направленность кружка. Содержание занятий направлено на развитие уучащихсянегативногоотношенияк лени ивреднымпривычкам,навоспитание силыволи,обретениедрузей,обеспечениемотивации

Программапредусматривает4годаобучения(1—4классы)и реализуется:

- черезинтеграциюсодержанияобразовательныхобластей«естествознание»и«обществознание»;
- черезвнекласснуюработу.

Межпредметнаяинтеграцияпозволяетобеспечиватьразвитиепредставленийоразличныхсферахчеловеческойдеятельности, познакомить учащихся с конкретными профессиями, предприятиями, учреждениями микрорайона и города, ихисториейи особенностямифункционирования,формироватьпостроение целостного образа мирапрофессий.

Внекласснаяработаспособствуетнакоплениюнепосредственныхжизненныхвпечатленийучащихсяотехилииныхпрофессиях,чтообеспечиваетначалоформированиягражданственногопатриотическогоотношенияксредеобитанияипроживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом,видыдеятельностиучащихсяносятпреждевсегопоисково-исследовательский,проблемныйитворческийхарактер.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность младшим школьникам тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса «Мир профессий»

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса **«Мир профессий»** у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Регулятивные УУД:

-могут высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

-

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные УУД:

-Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

-Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса «Мир профессий» первоклассники могут *называть*:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приемы выполнения учебных проектов.
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках и из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Обучающиеся получают возможность:

- расширить кругозор о мире профессий;
- соотносить свои способности с рассматриваемыми профессиями;
- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- применять свои интеллектуальные и творческие способности для успешной деятельности;
- владеть приемами исследовательской и творческой деятельности;
- знать предприятия и учреждения села Глинка;
- добывать новую информацию из различных источников;
- участвовать в школьных, районных, областных, региональных олимпиадах.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (обобщённых норм, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно

в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание программы

1. Введение в мир профессий.

Азбука профессий. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Дискуссия. Знакомые профессии. Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях. Профессии будущего. Практическая работа. Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

2. Профессия–

библиотекарь. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией библиотекаря. Новая терминология. Экскурсия в библиотеку.

3. Профессия–

учитель. Значение профессии. Качества, необходимые будущему педагогу. Школа. Класс. Ученики. Программы. Учебники. Урок. Отметки и оценки. Практическая работа. Рисование «Моя школа».

4. Профессия–

архитектор. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией архитектора. Ориентация в пространстве. Проектирование и конструирование. Воображение и фантазия. Глазомер.

5. Профессия–

строитель. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией строителя. Материалы. Инструменты. Машины. Практическая работа «Мы строим дом».

6. Профессия–

художник. Значение профессии. Способности будущего художника. Зрительная память. Наблюдательность. Внимание. «Дерево понятий». Творческая мастерская.

7. Профессия–врач.

Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией врача. Черты характера врача. Специализация врачей. Болезни. Лечение. Лекарства. Уход за больным. Сострадание, милосердие.

8. Профессия–

водитель. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией водителя. Виды транспорта. Маршрут водителя. Транспорт будущего.

9. Профессия–сотрудник ГИБДД.

10. Профессия–следователь.

Значение профессии. Зрительная память. Логическое мышление. Внимание. Память. Шифр. Мыслительные операции.

11. Профессия–

военный. Значение профессии. Необходимые учебные предметы. Выправка. Здоровье. Форма. Устав. Строй. Режим службы. Военные де

йствия. Конфликты. История.

12. Профессия-

парикмахер. Значение профессии. Прическа. Стрижка. Парикмахерская. Качества парикмахера. Демонстрация парикмахерского искусства профессиональным мастером.

13. Профессия-пекарь. Значение профессии. Выпечка. Пирог. Мучные изделия прошлого и настоящего. Сказочные пироги. Гимн хлебу.

14. Профессия-

продавец.Беседа.Дискуссия.Рольпродуктоввжизничеловека.Работапродавцовразныхмагазинов.Этикаобщения.Продавец-консультант.Ролеваяигра.

15. Профессия-

почтальон.Значениепрофессии.Чертыхарактера.Умения.Точность,терпеливость,вежливость.Видыизданий.Периодика,корреспонденция.Адресат,адресант.

16. Профессия-

ветеринар.Значениепрофессии.Животныеиихболезни.Человеческиекачества,необходимыедляветеринара.Наблюдательность,внимание.Практическаяработа.

17. Профессия-

повар.Значениепрофессии.Знания,умения.Выносливость.Меню.Блюда.Рецепты.Сервировкастола.Практическаяработа.

18. Профессия-садовник.Значениепрофессии.Садиогород.Овощиифрукты.Садовниклекарь.

19. Профессия-бухгалтер.Значениепрофессии.Учебныепредметы,необходимые

дляовладенияпрофессиейбухгалтера.Калькулятор.Счет.Отчет.Аванс.Зарплата.Практическаяработа.

20. Профессия-

спасатель.Значениепрофессии.Дискуссия.Чертыхарактера,необходимыеспасателю.Чрезвычайныеситуации.Команда.Техника.Инструменты.Рисование«СлужбаСпасения–телефон01»

21. Экскурсиявпожарнуючасть.БеседассотрудникамиМЧС.Смотртехники,снаряжениявдействии.Подведениеитоговконкурсарисунков.

22. Профессия-корреспондент. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессиейкорреспондент.Чертыхарактера.Творчество.Статья.Очерк.Практическаяработа.

23. Профессия-кинолог.Значениепрофессии.Чертыхарактерабудущегокинолога.Четвероногиедрузьянаслужбеулюдей.Команды.

24. Профессия-модельер. Значение профессии. Творческие способности будущего модельера. Альбом мод. Мода. Одежда, обувь.Выставка.Показмоделей(дефиле).

25. Профессия-лесничий.Значение профессии.Учебныепредметы,необходимыедляовладенияпрофессиейлесничий.Лесничество.Виды лесов.Болезни леса.Рубка.Саженцы.Уходзаподростом.Охраналесов.

26. Профессия-

механизатор.Значениепрофессии.Уменияинавыкибудущегомеханизатора.Техника.Урожай.Посевная.Уборка.Ремонт.Рисование«Откудахлебпришел»

27. Профессия-

дворник.Значениепрофессии.Трудностипрофессии.Правиласоблюдениячистоты.Инвентарьдляработы.Инструктаж по техникебезопасности приработесинвентарём.Трудовой десант.

28. Профессия-

дизайнер.Значениепрофессии.Необходимыенавыки.Творчество.Рисунок.Оборудование.Оформление.Практическаяработа.

29. Профессия-

режиссер.Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией режиссера. Кино. Театр. Зритель. Труппа. Сценарий. Спектакль. Акт. Антракт. Практическая работа.

30. Необычные профессии. Необычные профессии в жизни людей. Нужны ли такие профессии. Дискуссия. Творческая мастерская.

31-32. Профессия моих родителей. Встреча с родителями. Защита проектов «Профессия моих родителей».

33-34. «Я хочу быть...». Заполнение анкеты. Аргументированный выбор понравившихся профессий. Рисование «Я хочу быть...»

Учебно-тематический план

№п/п	Раздел учебной программы	Кол-во часов
1.	Человек-человек	10
2.	Человек-техника	7
3.	Человек-художественный образ	7
4.	Человек-природа	7
	Итого:	31

Учебный план по программе:

1 час в неделю, 33 часа в год.

Проекты будут выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет.

Темы проектов:

1. Профессии нашей мечты.
2. Профессии наших родителей.
3. Люди, прославившие наше село.

Календарно-тематическое планирование курса «Мир профессий» 1 класс

№ п/ п	Дата		Тема учебного за- нятия	Все- гоча -сов	Содержание деятельности		УУД	Воспитательная работа
	Пл.	Ф			Теоретичес- кая часть	Практическая часть		
Человек-человек10 часов								
1	01.09		Введение в мир профессий.	1	Просмотр презентации о профессиях.	Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях. Игра «Собери пословицу о труде». Загадки.	Л: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; П: предполагать, какая информация нужна; К: организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
2	08.09		Путешествие по улицам родного села. Профессия-сотрудник ГИБДД.	1	Просмотр презентации.	Конкурс «Зелёный огонёк». Создание безопасного маршрута от дома до школы. Игра «Верно-неверно».	Л: формулировать самому простые правила поведения в обществе; Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); К: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.

3	15.09		Люди, которые нас окружают. Профессия – библиотекарь.	1		Экскурсия в библиотеку. Рассказ «Моя любимая книга».	<p>Л: уважать любые профессии;</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</p> <p>П: выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</p>	Воспитывать уважительное отношение к людям труда.
---	-------	--	---	---	--	--	--	---

							К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	
4	22.09		Кто ведет на дороге знаний? Профессия-учитель.	1	Просмотр презентации.	Сюжетно-ролевая игра. Рисование «Моя школа».	Л: искать свою позицию во многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; Р: работать по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); П: выстраивать логическую цепь рассуждений; К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
5	29.10		Кто оберегает наше здоровье? Профессия-врач.	1	Просмотр презентации. Пресс-конференция с детским врачом.	Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	Л: вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; Р: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К: оформлять свои мысли устно и в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
6	06.10		Люди, которые нас окружают. Профессия-парикмахер.	1	Заочная экскурсия в парикмахерскую.	Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской». Рисунки на заданную тематику.	Л: осознавать себя частью большого разнообразного мира; Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;	Формировать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств.

							П: предполагать, какая информация нужна; К: организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
7	13.10		Люди, которые нас окружают. Профессия-пекарь.	1	Просмотр презентации.	Разбор ситуаций. Игра «Каравай». Дегустация хлебо-булочных изделий. Поделки.	Л: формулировать самому простые правила поведения в обществе; Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); К: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать уважение к людям труда.
8	20.10		Люди, которые нас окружают. Профессия-повар.	1	Просмотр презентации.	Игра «Русская хозяйшечка». Аукцион «Скатерть самобранка». Экскурсия в школьную столовую. Интервьюирование школьного повара.	Л: уважать любые профессии; Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителями; П: выбирать основания для сравнения, классификации объектов; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	Воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

9	10.11		Люди, которые нас окружают. Профессия-продавец.	1	Просмотр презентации. Заочное путешествие в магазин.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Рисунки на заданную тематику. Мини-сочинение по серии картинок «В магазине».	Л: искать свою позицию в многообразии общественных мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; Р: работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
---	-------	--	---	---	--	--	--	--

						<p>П:выстраиватьлогическуюцепьра ссуждений;</p> <p>К:слушатьдругих,пытатьсяприним ать другую точку зрения,бытьготовымизменитьсвою точку зрения.</p>		
10	17.11		Люди, которые насокружают. Профессия- почтальон.	1	Заочное путешествиена почту.	<p>Игра«Почта».</p> <p>Составлениеписем, телеграмм, поздравленийдля открыток. Игра «Дополни предложение».</p>	<p>Л: вырабатыватьвпротиворечивых конфликтныхситуацияхправила поведения;</p> <p>Р: в ходепредставленияпроекта учиться даватьоценкуего результатов;</p> <p>П:устанавливатьаналогиии причинно-следственныесвязи;</p> <p>К:оформлятьсвоимысливустнойи письменнойречисучётомсвоих учебныхи жизненныхречевых ситуаций.</p>	Воспитыватьчувство уваженияктруду взрослых.
Человек-техника7 часов								
11	24.11		Люди, которые насокружают. Профессия-механизатор	1	Просмотр видеоролика.	<p>Выполнениезадания: установи последовательность «Откудахлебпришел».</p> <p>Рисунки«Отколоска добулкихлеба».</p>	<p>Л:осознаватьсебяценнойчастью большого разнообразногомира;</p> <p>Р:определятьцельучебной деятельностиспомощьюучителяи самостоятельно,искать средстваеё осуществления;</p> <p>П:предполагать,какаяинформация нужна;</p> <p>К:организовыватьвзаимодействиев паре, группе(распределятьроли, договариватьсядруг сдругомит.д.).</p>	Воспитывать уважительное отношенииключам разныхпрофессий.
12	01.12		Люди, которые насокружают. Профессии: спасатель, пожарник.	1	Просмотр видеоролика.	<p>Коллективное рисованиеплаката «СлужбаСпасения– телефон112».Создание портретаспасателя.</p> <p>Отборкнигпозаданной тематике«Какие произведенияпомогут</p>	<p>Л:формулироватьсамомупростые правилаповедения вобществе;</p> <p>Р:учитьсяобнаруживатьи формулироватьучебнуюпроблему, выбиратьтемупроекта;</p> <p>П:сопоставлятьиотбирать информацию,полученнуюиз различныхисточников(словари,</p>	Воспитывать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.

					узнать об этой профессии и?»	энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); К: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.		
13	08.12		Профессия-следователь.	1	Просмотр презентации.	Сюжетно-ролевая игра: «Найди по описанию».	<p>Л: уважать любые профессии;</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</p> <p>П: выбирать основания для сравнения, классификации объектов; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	Воспитывать уважительное отношение к людям труда.
14	15.12		Профессия-военный.	1	Просмотр видеоролика.	Рисунки «Военные профессии», составление мини-сочинений.	<p>Л: искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>Р: работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений;</p> <p>К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.

15	22.12		Профессия-механизатор.	1	Беседа «Что такое техника?».	Рисование «Откуда хлеб пришел».	<p>Л: вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения;</p> <p>Р: в ходе представления проекта учиться давать оценку его</p>	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
----	-------	--	------------------------	---	------------------------------	---------------------------------	---	--

							<p>результатов;</p> <p>П:устанавливатьаналогииипричинно-следственныесвязи;</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своихучебных и жизненных речевыхситуаций.</p>	
16	29.12		Профессия-водитель.	1	Просмотрпрезентации.	Игра-путешествие «Самоделкины и машинавремени».СправочникСамоделкина.	<p>Л: вырабатывать в противоречивыхконфликтных ситуациях правилаповедения;</p> <p>Р: в ходе представления проектаучиться давать оценку егорезультатов;</p> <p>П:устанавливатьаналогииипричинно-следственныесвязи;</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своихучебных и жизненных речевыхситуаций.</p>	Формироватьположительнуюоснову для воспитаниясоциально-личностныхчувств.
17	12.01		Профессия-бухгалтер.	1	Просмотрпрезентации.	Практическая работа скалькулятором.	<p>Л: формулировать самому простыеправилаповедениявобществе;</p> <p>Р:учитьсяобнаруживатьиформулироватьучебнуюпроблему,выбиратьтемупроекта;</p> <p>П:сопоставлятьиотбиратьинформацию, полученную изразличных источников (словари,энциклопедии,справочники,электронные диски, сеть Интернет);К:предвидеть(прогнозировать)последствияколлективныхрешений.</p>	Воспитыватьуважениеклюдямтруда.

Человек–художественныйобраз8часов

18	19.01		Профессии: художник,с кульптор.	1	Беседа «Что такоеискусство?». Заочная экскурсиянахудож ественнуювыстав ку.	Викторина «Какиепредметынужн ыхудожнику?» Конкурсрисунков«Я- художник».Видыкуль птуры(статуя,группа,ст атуэтка,бюст,памятник и,монументы). Основныеспособырабо тыскульптора: резьба,высекание,лепк а,литье.Качества,необх одимые впрофессии:художеств енныеспособности,физ ическаясила, память, внимание,терпение,акк уратность.	Л: осознавать себя ценной частьюбольшогоразнообразногом ира; Р: определятьцельучебной деятельностиспомощьюучителяиса мостоятельно, искать средства еёосуществления; П: предполагать, какая информациянужна; К: организовывать взаимодействие впаре,группе(распределятьроли,дого вариватьсядругсдругомит.д.).	Воспитыватьфизичес кие,психологические, социальные качества,необходимы е дляполноценногоразви тияличности.
19	26.01		Профессии: архитектор, строитель.	1	Просмотрпр езентации «Путешествиепос елу».	Викторина«Моёсело». Практическая работа «Мы строимдом».	Л: формулировать самому простыеправилаповедениявобщест ве; Р: учитьсяобнаруживатьиформулир оватьучебнуюпроблему,выбиратьт емупроекта; П: сопоставлятьиотбиратьинформац ию, полученную изразличных источников (словари,энциклопедии,справочник и,электронныедиски,сетьИнтернет); К: предвидеть(прогнозировать)после дствияколлективныхрешений.	Воспитыватьтрудолюб ие, бережноеотношение к трудудругихлюдей.
20	02.02		Профессии: модельер,д изайнер.	1	Просмотрпр езентации.	Описание профессииидизайнера него деятельности.	Л: уважатьлюбыепрофессии; Р: составлятьпланвыполнения задач, решения проблем творческогоипоисковогохарактера,в	Воспитыватьчувствоу важенияктрудувзросл ых.

						Знакомствос	ыполнения	
--	--	--	--	--	--	-------------	-----------	--

					<p>понятиями:эскиз,образ , модель, узоры идр.;свидами деятельности — показывать, намечать,делать.Мин и-проект «Я хочу статьдизайнером». Созданиескизовкостюмов. «Показмоделей (дефиле)».</p>	<p>проектасовместносучителем; П: выбирать основания длясравнения, классификации объектов;К: при необходимости отстаиватьсвою точку зрения, аргументируя ее.Учиться подтверждать аргументыфактами.</p>	
21	09.02		Профессии:режиссер,актёр.	1	<p>Просмотрпрезентации. Знакомствосособенностямипьесы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.Театр–экспромт. Музыкальная сказка.Проблемнаяситуация «Кто создаёттеатральные «полотна»?». СказкаН.А.Юсупова«Серыйволк» («Хрестоматия»)для2-го класса).Разбор пьесы.Коллективноеразучиваниереplik. Коллективноевыполнение эскизовдекораций, костюмов,ихизготовление. Прогонные игенеральные репетиции,выступление.</p>	<p>Л: искать свою позицию в многообразииобщественных мировоззренческих позиций,эстетических и культурныхпредпочтений; Р: работая по составленному плану,использовать,нарядусосновными,идополнительные средства(справочная литература,средстваИКТ); П:выстраиватьлогическуюцепьрассуждений; К:слушатьдругих,пытатьсяпринимать другую точку зрения,быть готовым изменить свою точкузрения.</p>	<p>Воспитыватьтрудолюбие, бережноеотношение к трудудругихлюдей.</p>

22	02.03		Профессии: корреспондент, журналист, фотограф.	1	Просмотр презентации.	Выпуск стенгазеты. Заметки в школьную газету. Игра «Весёлый фотограф». «Репортаж» с места событий.	Л: вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; Р: в ходе представления проекта учиться давать оценку его	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
----	-------	--	--	---	-----------------------	--	--	--

						результатов; П: устанавливатьаналогииипричинно-следственныесвязи; К: оформлять свои мысли в устной и письменнойречисучётомсвоих учебных и жизненных речевыхситуаций.		
23	16.03		Профессия – хореограф.	1	Просмотрпрезентации.Рассказучителя.Деятельностьхореографа:разработка идеитанца, оцениваниеи отбор танцоров,подбор костюмов,музыки ит.д.	Экскурсия в Детскийцентртворчества. Знакомствостворчествомтанцевальногоколлектива «Танцевальнаякапель». Разучивание танца.	Л: искать свою позицию во многообразииобщественныхи мировоззренческих позиций,эстетических и культурныхпредпочтений; Р: работая по составленному плану,использовать,нарядусосновными,идополнительные средства(справочная литература,средстваИКТ); П: выстраиватьлогическуюцепьрассуждений; К: слушатьдругих,пытатьсяпринимать другую точку зрения,быть готовым изменить свою точкузрения.	Воспитыватьуважительноеотношениек людямразныхпрофессий.
24	23.03		Когда и каквозникла музыка. Профессии:композитор,аранжировщик,вокалист,дирижёр.	1	Просмотрпрезентации «Музыкантыоркестра».Беседао прослушанноймузыке.	Игра «Угадаймелодию».Шумовойоркестр.Конкурс «Алло, мы ищемталанты»!	Л: вырабатывать в противоречивыхконфликтных ситуациях правилаповедения; Р: в ходе представления проектаучиться давать оценку егорезультатов; П: устанавливатьаналогииипричинно-следственныесвязи; К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своихучебных и жизненных речевыхситуаций.	Воспитыватьпознавательнуюактивность,любопытность,интерес,самостоятельность.

Человек-природа 8 часов

25	06.04		Профессия – флорист.	1	Беседа «Полна природа удивленья».	Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение». Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, мама!» - цветочные проекты. Практическая работа.	Л: испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); К: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
26	13.04		Профессия – кинолог.	1	Просмотр видеоролика.	Чтение рассказа А. Куприна. Читать вслух и просеять тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.	Л: расширение кругозора о мире профессий, навык трудовой деятельности; Р: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П: заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. К: слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии.	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
27	20.04		Профессия – дворник.	1	Беседа «Мастер чистоты». Техника безопасности.	Трудовой десант «Чистый двор».	Л: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее	Формировать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств.

							<p>осуществления; П: предполагать, какая информация нужна; К: организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
28	27.04		Профессия-садовник.	1	Просмотр презентации.	Практическая работа с комнатными растениями. Загадки.	<p>Л: формулировать самому простые правила поведения в обществе; Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); К: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>	Воспитывать уважение к труду.
29	04.05		Необычные профессии.	1	Просмотр презентации.	Аукцион необычных профессий.	<p>Л: уважать любую профессию; Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителями; П: выбирать основания для сравнения, классификации объектов; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	Воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

30	18.05		«Яхочубыть...»	1	Беседа.	Анкетирование, рисунки.	<p>Л: искать свою позицию вмногообразииобщественных мировоззренческих позиций,эстетических и культурныхпредпочтений;</p> <p>Р: работая по составленному плану,использовать,нарядусосновны ми,идополнительныесредства (справочнаялитература,средства</p>	Воспитыватьтрудолюб ие, бережноеотношение к трудудругихлюдей.
----	-------	--	----------------	---	---------	----------------------------	---	--

							ИКТ); П: выстраивать логическую цепь рассуждений; К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
31	26.05		Профессии моих родителей. Защита проектов.	1	Беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Защита проектов «Профессия моих родителей», «Профессии нашей мечты».	Л: вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; Р: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Средства обучения	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер Проектор Экран
Печатные пособия	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии», Москва, «Мозаика-синтез», 2015 г. Картины «Времена года». Иллюстрации по темам занятий.
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации по темам занятий.
Электронные информационные источники	Диски «Советы тётюшки Совы», «Мир за твоим окном»,

Список литературы
Для реализации программного содержания
кружка «Мир профессий» используется следующая методическая литература:

1. Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?». – М.: «МОЗАИКА-СЕРВИС». – 2010.
2. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии». – М.: «МОЗАИКА-СЕРВИС». – 2012.
3. Е.В. Прилипская, Е.Ю. Сухаревская «Мир профессий» Ростов-на Дону, издательство ИПКиПРО, 2008г.
4. Кузнецова О.А. Профильная ориентация младших школьников [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article810.html>
5. С.В. Михалков. «А что у вас?» – Астрель, 2012
6. Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» / Д. Родари: Изд. Малыш – Москва, 1987
7. Завальнюк Л. К. О профессиях «Омега» 2007г.
8. Лопатина А.С., Скребцова М.В. Секреты мастерства. 62 урока о профессиях и мастерстве. М. ООО «Книжный дом Локус» 2002г.
9. Манакова М.Д. Моя первая книга о профессиях. Прф-Пресс 2007г.
10. Тихомирова Л.Ф., Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, «Академия развития» 1996г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от 28 августа 2024 года №1

_____/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Лучинская А.Я./

28 августа 2024 года